

Istituto di Istruzione Superiore Statale

Einaudi Chiodo

La Spezia

*Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2016/2019*



*Sede Einaudi
Via Lamarmora, 32
19122 La Spezia*

Centralino 0187743198

*Sede Chiodo
Via XX Settembre, 149
19122 La Spezia*

Centralino 01877377628

www.einaudichiodo.it

info@einaudichiodo.it

INDICE

Premessa	pag. 1
Priorità, traguardi ed obiettivi	pag. 1
Presentazione della scuola	pag. 1
Finalità educative	pag. 2
Obiettivi formativi	pag. 3
Priorità strategiche e traguardi	pag. 4
Analisi della scuola	pag. 5
Piano di miglioramento	pag. 5
Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa	pag. 5
I Corsi: qualifiche e diplomi	pag. 5
Alternanza scuola-lavoro	pag. 8
I Percorsi IeFP	pag. 13
Il Corso Serale	pag. 14
La Casa Circondariale	pag. 15
Le strutture e gli spazi	pag. 15
La programmazione del Consiglio di Classe	pag. 16
Le competenze trasversali	pag. 16
La programmazione del docente	pag. 16
La riflessione collegiale	pag. 17
Attività di potenziamento e recupero	pag. 17
Laboratorio	pag. 17
Le Unità di apprendimento	pag. 17
Verifica e valutazione	pag. 18
Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)	pag. 18
Alunni diversamente abili	pag. 19
Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento	pag. 20
Alunni con altri disturbi evolutivi specifici	pag. 20
Alunni con svantaggio socio-culturale e ambientale	pag. 20
Alunni stranieri	pag. 20
Didattica inclusiva	pag. 22
Orientamento	pag. 23
Innovazione tecnologica multimediale	pag. 23
Progetti	pag. 25
Scheda di progetto: Contrastiamo il gioco d'azzardo	pag. 25
Scheda di progetto: La mia enciclopedia tecnico-scientifica	pag. 27
Scheda di progetto: Progetto il mio futuro	pag. 28
Scheda di progetto: Scuola aperta	pag. 31
Scheda di progetto: Apriamo nuovi indirizzi	pag. 32
Scheda di progetto: La scuola delle emozioni	pag. 33
Scheda di progetto: Gruppi di manutenzione e servizi	pag. 34
Scheda di progetto: Innovazione tecnologica multimediale ibooks	pag. 35
Scheda di progetto: Il controllo numerico CNC	pag. 36
Scheda di progetto: Minibike e bike	pag. 38
Scheda di progetto: Progetti OSS	pag. 39
Risorse Umane e materiali	
Fabbisogno di organico	pag. 40
Programmazione delle attività formative rivolte al personale	pag. 44
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	pag. 45

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Professionale di Stato "Einaudi-Chiodo" di La Spezia, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

L'intera progettazione del piano è stata consegnata nelle mani del collegio dei docenti e approvata in seno al Consiglio di Istituto sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 34 del 21/10/2015;

- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2015;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 12/11/2015 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato con prot. 226/c22a del 15/01/2016;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa a partire dal presente anno scolastico 2015/2016 mira a valorizzare l'autonomia scolastica secondo le nuove disposizioni di legge, indica gli obiettivi formativi, tesi ad esplicitare l'azione didattica ed educativa costitutiva dell'identità culturale, progettuale e professionale della scuola, coerente con l'esigenze del territorio in cui essa opera.

il Piano è da intendersi non solo il documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma documento di programmazione completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

● **OBIETTIVI, FINALITÀ E PRIORITÀ STRATEGICHE**

Presentazione della scuola

L'Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi- Chiodo" è il risultato della fusione tra IPSSCTP "L. Einaudi" e IPSIA "D. Chiodo" avvenuta nell'anno scolastico 2010/2011 in base alla normativa sul dimensionamento degli istituti di istruzione secondaria.

Entrambi gli istituti si sono distinti nel corso degli anni per una propria caratterizzazione educativa e metodologica in grado di offrire agli studenti una preparazione specialistica. In tal modo è stato possibile formare figure professionali qualificate, rispondendo alle richieste dettate dalle esigenze sociali, economiche e produttive del nostro territorio.

Il nostro istituto ha quindi solide radici nel patrimonio di competenze educative e didattiche delle due distinte istituzioni che lo hanno preceduto e nei loro stretti contatti con la realtà lavorativa locale. Può così offrire agli studenti più ricche possibilità di scelta nell'ambito della formazione professionale, sempre perseguendo l'obiettivo di un adeguato inserimento nel mondo del lavoro.

SEDE LEGALE E AMMINISTRATIVA

Via Lamarmora, 32
19122La Spezia
Centralino: 0187 743198
Fax : 0187 7156539

SEDE CHIODO

Via XX Settembre, 149
19122 La Spezia
Centralino: 0187 737762
Fax: 0187 770682

www.einaudichiodo.it
info@einaudichiodo.it

Finalità educative

Il nostro istituto si propone, in riferimento alle *finalità della legge e compiti delle scuole* (L. 107 **commi** 1-4) di:

- Aprire al mondo esterno l'istituzione scolastica e diversificare l'offerta formativa nell'individuazione di aree di nuove professionalità richieste dal territorio;
- fornire ai giovani una adeguata formazione per un rapido accesso al mondo del lavoro;
- valorizzare l'Istruzione Professionale e far emergere i diversi talenti degli studenti;
- ridurre l'insuccesso scolastico utilizzando metodologie didattiche innovative;
- organizzare risposte formative adeguate negli ambiti dell'integrazione e del disagio giovanile;
- favorire il rapporto e le collaborazioni con il mondo delle imprese, delle istituzioni, della società civile, secondo la prospettiva che chi opera sul territorio deve stare bene dentro le dinamiche della realtà operativa, affondando esigenze specifiche e concrete di strategie di comunicazione.

Il nostro Istituto, per realizzare la propria missione educativa e formativa, è impegnato a:

1. garantire l'uguaglianza, evitando ogni forma di discriminazione;
2. garantire qualità alle attività di insegnamento, promuovendo la formazione continua di tutto il personale;

3. favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di tutti gli studenti ,con particolare attenzione alle situazioni di svantaggio socio-economico-culturale, agli studenti lavoratori, agli studenti stranieri, ai rientri dopo l'abbandono scolastico, agli studenti diversamente abili,agli studenti in stato di detenzione;
4. rispettare i legittimi diritti di scelta degli studenti e delle famiglie, attraverso l'attenzione alle esigenze e alle attese dell'utenza;
5. assicurare la regolarità della frequenza, con interventi di controllo e prevenzione dell'evasione e della dispersione scolastica, in collaborazione con le famiglie;
6. favorire le iniziative e le attività extracurricolari allo scopo di proporre la scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile;
7. definire secondo criteri di efficienza, flessibilità e trasparenza l'organizzazione dei servizi dell'attività didattica;
8. valorizzare le risorse disponibili sia umane che materiali.

Obiettivi formativi

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- Contribuire, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, della valorizzazione delle eccellenze;
- Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie,delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione, generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne le competenze;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- Migliorare l'ambiente di apprendimento, Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- Prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti /risultati degli alunni.

Priorità strategiche e traguardi

Come previsto dalla legge 107/15 che ha introdotto la dotazione organica per il potenziamento finalizzata alla programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa, ogni scuola deve individuare delle priorità d'intervento per il raggiungimento degli obiettivi formativi che ovviamente non possono prescindere da quanto formulato nel RAV dell'istituto e dagli esiti delle prove standardizzate (INVALSI), Pertanto il nostro istituto ha fissato le seguenti **priorità**:

1. Incremento del successo scolastico e formativo;
2. Potenziamento e valorizzazione delle competenze logico-matematiche e scientifiche, linguistiche, tecnologiche e umanistiche;
3. Diffondere la cultura del lavoro all'interno dell'istituzione scolastica;

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Abbassare le percentuali di dispersione, abbandono ed insuccesso scolastico rispettando i tempi e gli stili di apprendimento; ridurre il numero degli studenti promossi con debito formativo.
2. Rimuovere gli ostacoli che impediscono agli studenti una piena integrazione;
3. Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e di istruzione per realizzare una scuola aperta intesa come comunità di apprendimento dove si possono utilizzare le strategie e condividerle per imparare ad imparare;
4. Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di matematica;
5. Migliorare le competenze linguistiche sia in L1 che L2;

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Incrementare l'uso di nuove strategie: laboratorietà, cooperative learning, problem solving, peer learning, strumenti multimediali innovativi per promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze che permettano di ottenere il successo formativo e l'autoproduzione di materiale didattico e formativo;
2. Promuovere e valorizzare la cultura del lavoro sensibilizzando docenti e studenti, sia attraverso l'istituzione di stage e di percorsi di alternanza scuola-lavoro sia attivando opportune interlocuzioni con il mondo dell'imprenditoria locale e potenziando le competenze linguistiche richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro;
3. Creare un clima positivo (partecipazione e cooperazione) volto alla collaborazione tra studenti e docenti e alla realizzazione di relazioni significative con adulti, compagni, materiali, media didattici;
4. Migliorare l'orientamento in ingresso per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e punti di forza;
5. Migliorare l'orientamento in uscita, sviluppando competenze formative ed orientative individuali (saper fare e saper essere) al fine dell'inserimento nel mondo del lavoro o della prosecuzione degli studi;
6. Potenziare la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti concommitati, strutture, centri commerciali, enti e associazioni...

Analisi della scuola

Secondo quanto risulta dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), nella nostra scuola emergono le seguenti criticità:

- I risultati nelle prove standardizzate di matematica sono inferiori alla media regionale e nazionale;
- Il coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo è scarso;

- **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

I traguardi e le priorità previsti nel Piano di miglioramento e del RAV prevedono interventi che si collocano su tre livelli:

1. valorizzazione della diffusione della cultura scientifica e tecnologica attraverso l'autoproduzione di materiale e l'attivazione di corsi interattivi online;
2. riduzione della dispersione scolastica;
3. diffusione della cultura del lavoro;

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti: si intende intervenire sui punti nei quali abbiamo riscontrato maggior criticità e dove si pensa di poter raggiungere degli obiettivi realistici sia a medio che a lungo termine, sulla base del contesto e delle risorse disponibili. Tale obiettivo consente inoltre di rendere partecipe l'intero Collegio dei docenti al processo di riflessione, progettazione ed intervento per il miglioramento dell'ambiente scolastico.

Nel corso del tempo, il Piano di Miglioramento sarà, se necessario, rimodulato e aggiornato in riferimento alle specifiche esigenze che si manifesteranno in itinere.

- **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA**

I CORSI – Qualifiche e Diplomi

SEDE EINAUDI

Servizi Commerciali

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Servizi Commerciali**", ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale e del territorio attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari, ed in particolar modo quelli informatici. Il diplomato si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

Nell'opzione "**Promozione Commerciale Pubblicitaria**" vengono identificate, acquisite e approfondite competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle

vendite ed in quella progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicità.

sbocchi professionali

- Impiego presso imprese private nei vari settori gestionali
- Impiego presso studi professionali
- Attività legata alla realizzazione di prodotti multimediali
- Attività di impresa
- Insegnamento tecnico-pratico negli istituti tecnici e professionali
- Impiego nelle amministrazioni pubbliche

Accesso a tutte le facoltà universitarie (Economia, Giurisprudenza, Scienze politiche, Informatica ecc...), corsi post-diploma

con qualifica al terzo anno di

- ***Operatore dei Servizi Logistici***
- ***Operatore dei Servizi di Vendita***
- ***Operatore grafico***
- ***Operatore amministrativo segretariale***

L'Operatore dei sistemi e dei servizi logistici: interviene, a livello esecutivo, nel processo della logistica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative a movimentazione, stoccaggio, trasporto, spedizione in sistemi logistici di terra, portuali e aeroportuali, con competenze nella gestione degli spazi attrezzati di magazzino e nel trattamento dei flussi delle merci e della documentazione di accompagnamento.

Sbocchi professionali

- Impiego presso imprese private nei vari settori gestionali
- Personale addetto alla gestione degli stock, dei magazzini ed assimilati
- Attività di impresa portuale
- Magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti
- Attività dei servizi connessi al trasporto portuale
- Insegnamento tecnico-pratico negli istituti tecnici e professionali
- Accesso a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post-diploma.

L'Operatore ai servizi di vendita interviene, a livello esecutivo, nel processo della distribuzione commerciale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative all'organizzazione del punto vendita, alla cura del servizio di vendita e post vendita, con competenze nella realizzazione degli adempimenti amministrativi basilari, nell'organizzazione di ambienti e degli spazi espositivi nella predisposizione di iniziative promozionali.

Sbocchi professionali

Professioni NUP/ISTAT correlate:

Professioni qualificate nelle attività commerciali

Commessi e assimilati

Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT

- 46 Commercio all'ingrosso(escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
- 47 Commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
- 48 Insegnamento Tecnico-Pratico negli Istituti tecnici e professionali.
- Impiego nelle amministrazioni pubbliche

L'Operatore grafico è in grado di eseguire le operazioni necessarie a sviluppare prodotti grafici intervenendo nelle sue diverse componenti a partire dalle indicazioni e dalle specifiche tecniche definite nel progetto e in coerenza con la destinazione d'uso del prodotto e il supporto di diffusione. Possiede competenze e abilità per inserirsi con mobilità nella specifica realtà produttiva delle agenzie pubblicitarie, delle imprese industriali ed artigianali.

Sbocchi professionali

Professioni NUP/ISTAT correlate:

Professioni qualificate nelle attività commerciali

Commessi e assimilati

Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT

- 46 Commercio all'ingrosso(escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
- 47 Commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
- 48 Insegnamento Tecnico-Pratico negli Istituti tecnici e professionali.
- Impiego nelle amministrazioni pubbliche

➤ Servizi Commerciali

Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria

con qualifica al terzo anno di

Operatore Grafico Multimedia

Nell'opzione "Promozione Commerciale Pubblicitaria" vengono identificate , acquisite e approfondite competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

➤ Produzioni Industriali e Artigianali - Produzione Audiovisivi

Opzione Animazione Grafica

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Produzioni Industriali e Artigianali – Opzione Produzione Audiovisivi**" ha competenze professionali che lo mettono in grado di orientarsi nelle molteplici tipologie di produzione (film, documentari, pubblicità, news, ecc.) e di applicare le competenze relative alle diverse fasi produttive di settore (montaggio, ripresa, postproduzione, ecc.) di prodotti audiovisivi. L'insieme dei saperi e delle abilità che lo studente acquisisce nel corso di studi riguardano metodi, tecniche e linguaggi inerenti all'area operativa che gli consentono di inserirsi proficuamente nel contesto produttivo e professionale sia a livello locale che nazionale ed internazionale.

Sbocchi professionali

- Università, Politecnico, Accademia delle Belle Arti
- Produzioni multimediali per l'editoria
- Produzioni audio video per la pubblicità
- Mansioni coordinate nell'industria del cinema e della televisione
- Studi fotografici
- Agenzie di grafica
- Design industriale
- Disegno animato e fumetto

con qualifica al terzo anno di

Operatore Grafico Multimedia: interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla realizzazione del prodotto grafico, seguendo le istruzioni ricevute, e alla produzione dei file per la pubblicazione su supporto cartaceo e multimediale. Utilizza competenze di elaborazione grafica impiegando software professionali per il trattamento delle immagini e per l'impaginazione di stampati; possiede, a seconda degli indirizzi, competenze per la gestione della stampa e dell'allestimento e competenze per la produzione multimediale.

L'Operatore amministrativo-segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono

le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo-contabile, con competenze nella programmazione ed organizzazione di eventi e riunioni di lavoro.

Sbocchi professionali

- Impiego presso imprese private nei vari settori gestionali
- Impiego presso studi professionali
- Attività legata alla realizzazione di prodotti multimediali
- Attività di impresa
- Insegnamento tecnico-pratico negli istituti tecnici e professionali
- Impiego nelle amministrazioni pubbliche
- Accesso a tutte le facoltà universitarie (Economia, Giurisprudenza, Scienze politiche, Informatica ecc...)
- Corsi post-diploma

- **Servizi Socio Sanitari**

SETTORE: Servizi

INDIRIZZO: Socio Sanitario

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Socio Sanitario" ha la possibilità al termine del 5º anno di avere l'accesso diretto all'esame di qualifica regionale per OSS (Operatore Socio Sanitario)

Sbocchi Professionali

- Tecnico professionale
 - Assistente per l'infanzia
 - Assistente per anziani
 - Assistente per disabili
- Figura professionale presso
 - Centri socio-educativi
 - Case di riposo
 - Cooperative sociali
 - Imprese socio sanitarie
- Attività d'impresa
- Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare a Psicologia, Scienze dell'educazione, Scienze Infermieristiche, Area della comunicazione, Area delle scienze sociali, Giurisprudenza, Scienze politiche.
Corsi di Laurea triennale facoltà di Medicina

SEDE CHIODO

➤ Servizi Socio Sanitari-Odontotecnico

SETTORE: Servizi

INDIRIZZO: Socio Sanitario

Opzione "Odontotecnico"

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi Socio-Sanitari, opzione Odontotecnico", possiede le competenze generali per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Sbocchi Professionali

- Impiego presso laboratori odontotecnici.
- Possibilità di essere titolari di laboratorio odontotecnico (previo esame di abilitazione alla professione da sostenere presso l'istituto "D. Chiodo" dopo l'esame di Stato)
- Attività commerciale come rappresentante di prodotti odontoiatrici - odontotecnici.
- Consulente tecnico scientifico presso ditte del settore (assiste nella progettazione, costruzione e sviluppo e diffusione delle tecniche applicative di un prodotto odontotecnico)
- Insegnamento tecnico-pratico negli Istituti professionali
- Assistente di laboratorio negli Istituti professionali
- Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare a quelle dedicate al settore sanitario (Medicina, Odontoiatria, Fisioterapia, infermieristica)
- Corsi di Laurea triennale (Informatore scientifico del Farmaco, assistente di poltrona, igienista dentale)
- Corsi post diploma di indirizzo (odontoprotesista, ortodontista)

➤ Servizi Socio Sanitari

SETTORE: Servizi

INDIRIZZO: Socio Sanitario

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Socio Sanitario" ha la possibilità al termine del 5° anno di avere l'accesso diretto all'esame di qualifica regionale per OSS (Operatore Socio Sanitario)

Sbocchi Professionali

- Tecnico professionale
 - Assistente per l'infanzia
 - Assistente per anziani
 - Assistente per disabili
- Figura professionale presso
 - Centri socio-educativi
 - Case di riposo
 - Cooperative sociali
 - Imprese socio sanitarie

- Attività d'impresa
- Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare a Psicologia, Scienze dell'educazione, Scienze Infermieristiche, Area della comunicazione, Area delle scienze sociali, Giurisprudenza, Scienze politiche.
- Corsi di Laurea triennale facoltà di Medicina

➤ **Manutenzione e Assistenza Tecnica**

con Opzione Apparat, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

con qualifica al terzo anno di

- **Operatore Elettronico**
- **Operatore Elettrico**
- **Operatore Termico**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza tecnica" opzione: Apparat, Impianti e servizi tecnici industriali e civili, possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettrici, elettronica, elettrotecnica termotecnica, ed altri) e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Sbocchi Professionali

- Impiego presso imprese private e pubbliche (ENEL, aziende municipalizzate della distribuzione dell'energia) come addetto alla realizzazione e manutenzione di macchine e impianti del settore elettrico-elettronico/termoidraulico e idrosanitario
- Impiego presso imprese private e pubbliche come addetto alla gestione e manutenzione di impianti automatici (PLC).
- Impiego presso ditte installatrici di impianti elettrici civili ed industriali
- Attività di impresa in proprio nel settore elettrico-elettronico (dopo essere stato alle dipendenze di una ditta del settore)/ settore meccanico termico
- Insegnamento tecnico-pratico negli Istituti Tecnici e Professionali
- Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare a quelle dedicate al settore elettrico-elettronico (ingegneria elettrica, elettronica)/meccanico.
- Corsi IFTS post diploma di specializzazione

➤ **Manutenzione e Assistenza Tecnica**

con Opzione Manutenzione dei Mezzi di Trasporto

con qualifica al terzo anno di

- **Operatore Meccanico**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza tecnica" opzione: Manutenzione mezzi di Trasporto, possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (meccanica, termotecnica) e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Sbocchi Professionali

- Impiego presso imprese private e pubbliche come addetto alla realizzazione gestione e manutenzione di macchine e impianti del settore e meccanico
- Impiego presso imprese private e pubbliche come addetto alla gestione e manutenzione di impianti del settore meccanico, motoristico.
- Attività di impresa in proprio nella realizzazione e manutenzione del settore del settore meccanico-termico
- Insegnamento tecnico-pratico negli Istituti Tecnici e Professionali
- Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare a quelle dedicate al settore meccanico (ingegneria meccanica)
- Corsi IFTS post diploma di specializzazione

➤ **Produzioni Industriali e Artigianali**

INDIRIZZO: Abbigliamento e Moda

Opzione "Produzioni Tessili-sartoriali"

con possibilità di qualifica regionale al terzo anno di

- **Operatore dell'Abbigliamento**

Sbocchi Professionali

- Impiego presso aziende private del settore
- Impiego presso studi professionali di modellistica e sartoria
- Attività di impresa in proprio nel settore moda
- Insegnamento tecnico-pratico negli Istituti tecnici e professionali
- Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare a quelle dedicate al settore moda (es. facoltà di economia con la specializzazione in management e design di moda o di direzione aziendale sistema moda)
- Corsi di Laurea triennale (corso di Laurea triennale dedicato alla cultura e stilismo; culture e tecniche del costume e della moda; corso di Laurea in progettazione della moda con indirizzi in abbigliamento, design, tessuto, accessori, oreficeria e prodotti per lo spettacolo)
- Accademia delle Belle Arti (scenografia, fashion, design); DAMS (Dipartimento Arte Musica e Spettacolo)
- Corsi triennali post diploma presso le scuole di Fashion e Design per la formazione di particolari figure professionali che si muovono a fianco dello stilista e che si occupano di tutte le varie fasi che riguardano la realizzazione e la commercializzazione di una collezione, di un prodotto o di un marchio.

➤ **Produzione Artigianale del Territorio**

con qualifica al terzo anno di

- ***Operatore del montaggio e della manutenzione delle imbarcazioni da diporto***

L'Operatore del Montaggio e della Manutenzione delle Imbarcazioni da Diporto interviene nel processo di costruzione delle imbarcazioni da diporto, con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le prescrizioni in termini di procedure e metodiche riguardo alla sua operatività. La sua qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di

base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività con competenze relative al montaggio, alla finitura e alla manutenzione e riparazione delle imbarcazioni da diporto (a motore e a vela) e dei loro componenti nell'ambito delle lavorazioni della cantieristica da diporto.

Sbocchi Professionali

- Impiego presso imprese private e pubbliche come addetto alla realizzazione, gestione e manutenzione di impianti del settore nautico e diportistico
- Attività di impresa in proprio nella realizzazione e manutenzione del nautico
- Insegnamento tecnico-pratico negli Istituti tecnici e professionali
- Accesso a tutte le facoltà universitarie.

Alternanza scuola- lavoro

L'alternanza scuola-lavoro, resa obbligatoria dalla legge 107/2015 per tutti gli studenti italiani, intende fornire ai giovani le competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro, alternando le ore di studio e di formazione in aula a ore di lavoro all'interno delle aziende.

L'alternanza scuola-lavoro riguarda gli studenti iscritti al secondo, terzo, quarto e al quinto anno. Dall'anno in corso, per gli Istituti professionali, si articola in 400 ore nell'arco del triennio, potrà essere svolta durante il periodo di sospensione delle attività didattiche, può prevedere la modalità dell'impresa formativa simulata e potrà essere realizzata anche all'estero.

L'Istituto, che vanta un'esperienza ormai consolidata nel prevedere percorsi dedicati e specifici per i vari indirizzi, attraverso l'alternanza scuola-lavoro si propone i seguenti obiettivi:

- preparare gli studenti per ciò che riguarda gli aspetti tecnici, applicativi e comunicazionali richiesti dal mondo produttivo
- fornire la conoscenza e la capacità di utilizzo dei meccanismi e dei codici di comunicazione aziendale e del mercato
- ridurre il divario tra il percorso formativo scolastico e l'inserimento nel mondo professionale
- facilitare l'inserimento lavorativo una volta terminati gli studi, in una prospettiva di apprendimento permanente quale opportunità di crescita lungo tutto l'arco della vita.

Per perseguire i precedenti obiettivi sono previste attività svolte a scuola che prevedono incontri formativi con esperti esterni e insegnamenti preparatori all'attività di stage, mentre le attività fuori dalla scuola consistono in tirocini presso le strutture ospitanti.

Tali strutture sono aziende e istituzioni del territorio con le quali l'Istituto ha rafforzato, negli anni, il rapporto di collaborazione, enti pubblici, uffici, agenzie, enti assistenziali e camera di Commercio e vengono scelte in modo che siano in grado di garantire adeguata preparazione e supporto agli studenti specificamente per il settore di studio seguito.

Le attività, coordinate da un'apposita Commissione Alternanza, sono seguite e monitorate da docenti tutor e referenti nominati tra gli insegnanti delle materie di indirizzo.

La legge, inoltre, prevede l'istituzione di una Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro che prevede anche la possibilità per lo studente di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza con il proprio indirizzo di studi dell'esperienza formativa realizzata in alternanza. Tutte le competenze acquisite attraverso le esperienze di alternanza scuola-lavoro saranno certificate e inserite nel curriculum dello studente.

Percorsi leFP

L'Istituto è accreditato come Ente di Formazione Professionale sono quindi previsti percorsi leFP (Istruzione e Formazione Professionale) di durata triennale articolati in un biennio finalizzato all'assolvimento dell'obbligo di istruzione e in un terzo anno a conclusione del quale, tramite un esame, si ottiene l'attestato di qualifica professionale relativa all'indirizzo scelto. Tale titolo è idoneo sia per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro che per il proseguimento degli studi per il conseguimento del diploma.

I percorsi leFP attivati nell'Istituto comprendono le seguenti figure professionali:

- operatore dell'abbigliamento
- operatore elettrico/elettronico
- operatore grafico multimedia
- operatore di impianti termoidraulici
- operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto
- operatore meccanico
- operatore amministrativo segretariale
- operatore servizi di vendita
- operatore dei sistemi e dei servizi logistici
- operatore promozione e accoglienza turistica

Il Corso serale

Il corso serale offre l'opportunità di un'istruzione permanente promuovendo e accrescendo la motivazione ad apprendere ed fornendo un titolo di studio qualificante che consente la progressione nell'ambito lavorativo e/o il reinserimento nel mondo del lavoro, oppure l'accesso a studi universitari. I corsi sono articolati in periodi didattici che corrispondono alle classi. Gli aspetti comuni sono i seguenti:

- articolazione dei programmi secondo standard ministeriali che garantiscono una preparazione adeguata, pari a quella dei corsi diurni
- introduzioni di più efficaci metodologie didattiche che utilizzano maggiormente le attività di cooperazione, di problem solving e metodologie di lavoro differenziate ed appropriate agli adulti;

Casa circondariale

L'istituto persegue da tempo l'obiettivo dell'integrazione e ha sempre posto un'attenzione particolare alla rieducazione e al reinserimento dei detenuti, quali risorse umane potenziali, con percorsi individuali legati a formazione professionale, lavoro e contatti con il "fuori" che creino rapporti costruttivi, mirati al reinserimento sociale e in tal modo alla prevenzione della recidività. Ciò deve essere sentito come un punto di forza in virtù della sua utilità sociale e anche dell'immagine dell'istituto stesso e pertanto occorre puntare ad un suo ulteriore radicamento, ad un eventuale ampliamento, ad un maggior investimento di risorse umane e sociali.

Le strutture e gli spazi

n°5laboratori di informatica
n°2 laboratori di disegno
n°1 laboratorio di computer grafica
n°1 laboratorio fotografico
n°2 officine meccaniche
n°2 officine elettriche
n°1 laboratorio odontotecnico
n°1 laboratorio di modellistica
n°1 laboratorio di confezioni
n°1 laboratorio fisica
n°1 laboratorio chimica
n°2 palestre
n°2 aule multimediali
n°2 biblioteche
n°1 auditorium

edificio di via Lamarmora 32

edificio di via xx settembre 149

segreteria

piscina comunale complesso "2 Giugno"

campo sportivo "Montagna"

Le risorse esterne

Comune della spezia e limitrofi

ufficio scolastico provinciale

polo universitario "Marconi"

provincia della spezia
servizi socio-sanitari asl
biblioteche, musei, centri storici urbani, quartiere umbertino, chiese
siti archeologici (Varignano, Luni)
parco delle 5 terre
isola Palmaria

La programmazione del consiglio di classe

- Situazioni in ingresso
- Comportamenti nei confronti della classe
- Obiettivi formativi, socio-affettivi, trasversali, cognitivi
- Verifica
- Valutazione (anche competenze trasversali)

Le competenze trasversali

Le competenze sono identificate a partire dal compito o dall'insieme dei compiti che lo studente deve saper svolgere positivamente, cioè secondo un modo e un livello validi e produttivi che siano riconoscibili tali non solo da chi li esegue ma anche dagli altri. Competenze attese (ciò che l'alunno deve sapere e saper fare alla fine del percorso formativo), competenze acquisite e livelli di acquisizione (cosa l'alunno sa e cosa è in grado di fare a fine anno), **competenze trasversali** acquisite e livelli di acquisizione (relazionali, comunicative, assunzione di responsabilità, capacità di organizzare e affrontare problemi, progettare il proprio percorso di vita/di lavoro).

La triangolazione continua tra contenuti, metodi e apprendimenti consente di tenere sotto controllo sia l'efficacia della metodologia didattica adottata, sia la natura dei meccanismi messi in atto da ciascun allievo, sia il livello di eccellenza individualmente conseguito per effetto dell'istruzione ricevuta.

Saperi = conoscere "che cosa" e "verso dove": epistemologia, trame concettuali, soglie e sistemi di padronanza;

Apprendimenti = conoscere "per chi": modelli di apprendimento, stili cognitivi, motivazioni, interessi;

Metodi = conoscere "come": percorsi, metodologie, strategie tecniche, strategie meta cognitive;

La programmazione del docente

- Analisi delle situazioni in ingresso
- Comportamenti nei confronti della classe
- Obiettivi formativi, socio-affettivi, trasversali, cognitivi, disciplinari
- Metodologie
- Verifica: formativa (diagnostica ed in itinere) e sommativa

- Misurazione e valutazione
- Attività di potenziamento e recupero

La riflessione collegiale

- Strategie per l'interazione disciplinare, per superare la frammentazione dei saperi quale fattore che genera disorientamento e dispersione scolastica
- Aspetti fondanti dei quattro assi culturali, che costituiscono la trama entro cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva
- Organizzazione dei processi didattici in termini di apprendimento per competenze
- Utilizzazione degli spazi di flessibilità

Attività di potenziamento e recupero

- Valorizzazione della dimensione orientativa degli assi culturali per l'equivalenza formativa
- Coinvolgimento delle famiglie e degli studenti
- Programmazione didattica ed educativa centrata sui processi di apprendimento, misurata sui livelli di ingresso e sui diversi ritmi e stili cognitivi degli studenti
- Osservazione ed analisi continua dei risultati dell'apprendimento
- Sostegno e recupero dei saperi disciplinari
- Recupero nelle ore curricolari
- Recupero al termine delle attività didattiche

Laboratori

Laboratori di livello, elettivi, alternanza, autoformazione, sviluppo di capacità personali.

I laboratori rappresentano uno dei principali strumenti del percorso e si strutturano nella realizzazione della personalizzazione. Presuppongono una codocenza, tutoring, sostegno e sono parte del percorso di ogni anno quindi obbligatori per tutti gli studenti.

Il laboratorio di recupero e sviluppo degli apprendimenti si pongono come strumenti di intervento da utilizzare nei seguenti casi:

- Gruppi di livello in percorsi organici riferiti a studenti con necessità di recuperi o di approfondimenti lungo il percorso
- studenti in fase di passaggio
- recuperi personalizzati

Le unità di apprendimento

Le unità di apprendimento si costruiscono all'inizio dell'anno scolastico sulla base dei bisogni formativi degli alunni e concorrono a formare piani di studio personalizzati. Hanno

la finalità di promuovere ciò che lo studente fa e deve fare per imparare. Esse sono centrate sugli alunni e coniugano la struttura psicologica dell'alunno (tratti psicologici, peculiari abilità, capacità, cognitività) con la struttura delle discipline (struttura epistemologica e logica delle discipline).

Verifica e valutazione

- Fissare criteri chiari e condivisi di valutazione;
- Valutare tutte le competenze acquisite;
- Valutare l'adeguatezza dell'itinerario alla specificità delle attitudini e degli stili cognitivi individuali;
- Individuare strategie di recupero, sostegno e potenziamento;
- Sperimentare modelli di certificazione relativa a competenze, livello culturale, capacità progettuali, esiti complessivi dell'apprendimento;

Formativa →diagnostica

→in itinere

Sommativa: alla fine di unità di apprendimento e di moduli

Tempi: quadrimestre

Scala dei voti: 1-10

Alunni con bisogni educativi speciali (BES)

Il nostro Istituto, sulla base di quanto introdotto dalle nuove norme in materia di DSA e BES (Direttiva ministeriale del 27 Dicembre 2012, circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, nota del 27 giugno 2013), ritiene importante potenziare la cultura dell'inclusione e rispondere efficacemente alle necessità, permanenti o temporanee, degli alunni con bisogni educativi speciali. Sono da considerarsi bisogni educativi speciali (BES.) tutti gli alunni che si trovano in situazione di difficoltà, di disturbo o di disagio che non rientrano nei casi già previsti da leggi precedenti (legge 104 del 1992, Legge 170 del 2010). La normativa BES. richiama l'attenzione anche sugli alunni con funzionamento cognitivo borderline, su disturbi specifici del linguaggio, della coordinazione motoria e diverse altre problematiche che possono compromettere il percorso scolastico per tutelare il diritto allo studio di tutti gli alunni

Vengono pertanto definiti i seguenti obiettivi:

- Garantire il diritto all'istruzione di tutti gli alunni (tutti possono imparare; la diversità è un punto di forza)
- Favorire il successo scolastico (ognuno è speciale)
- Agevolare la piena integrazione sociale e culturale
- Promuovere pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della scuola (cooperazione sinergica delle agenzie educative)

Il nostro Istituto ha una consolidata esperienza nell'accoglienza e nell'inserimento

degli allievi con bisogni educativi speciali. Includere questo tipo di alunni significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, alla pari degli altri alunni, adeguando la proposta formativa alle esigenze di ciascuno.

In questa prospettiva, è necessario da parte della scuola non solo un forte impegno di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con bisogni educativi speciali, ma anche e soprattutto un impegno di sviluppo della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi che nei percorsi formativi e nelle strategie didattiche.

L'Istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà, attraverso la programmazione di un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e collabora attivamente con i centri territoriali di supporto (CTS) distribuiti sul territorio affiancati dai centri territoriali per l'inclusione (CTI).

Alunni diversamente abili (DVA)

L'Istituto "Einaudi-Chiodo" ha elaborato un progetto di accoglienza e di integrazione degli alunni in situazione di handicap che mira all'inserimento effettivo e proficuo nell'area scolastica di ogni alunno disabile.

L'Istituto accoglie gli alunni diversamente abili organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente e ATA. Il docente di sostegno svolge una funzione di mediazione fra tutti le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile, la famiglia, gli insegnanti curricolari e le figure specialistiche delle strutture pubbliche.

All'inizio dell'anno scolastico si stabilisce un orario didattico funzionale alle esigenze riscontrate e si individuano le discipline in cui intervenire. Il docente di sostegno, assieme ai referenti del Servizio sanitario nazionale, i genitori e il Consiglio di classe, redige il Piano Educativo Individualizzato (PEI), che può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione (obiettivi minimi- RICERCA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE e/o sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline con altri che abbiano la stessa valenza formativa) oppure differenziato (individualizzato - contenuti estremamente ridotti o differenti da quelli dei compagni).

Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica. Nel caso di adozione di programmazione differenziata, si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe, in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Gli alunni che perseguono obiettivi minimi seguono la programmazione della classe, con le stesse verifiche e valutazioni. Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe, solo in casi rari ed eccezionali si possono prevedere attività in rapporto uno a uno.

Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni

educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il percorso di studi più adatto all'alunno.

Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

I disturbi specifici di apprendimento (DSA) si distinguono in dislessia (difficoltà di lettura), disgrafia (disturbo della scrittura), disortografia (difficoltà a tradurre correttamente i suoni in simboli grafici) e discalculia (disturbo delle abilità numeriche); riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica.

La legge 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata come strumento di garanzia del diritto allo studio di questi ragazzi, introducendo strumenti compensativi e misure dispensative.

Per gli alunni DSA accertati, il Consiglio di classe redige un Piano Didattico Personalizzato (PDP), in cui si prevedono le apposite misure compensative e dispensative, nonché le strategie didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

Alunni con altri disturbi evolutivi specifici

Gli alunni con disturbi specifici che non rientrano nella categorie stabilite dalla legge 104/92 possono usufruire di un piano di studi personalizzato e delle misure previste dalla legge 170/2010.

Alunni con svantaggio socio-culturale e ambientale

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi di tempo, può manifestare bisogni educativi speciali, non solo per ragioni fisiche ma anche per motivi psicologici o sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra una risposta adeguata e personalizzata.

Lo svantaggio socio-economico e ambientale viene individuato sulla base di elementi oggettivi, come la segnalazione degli operatori dei servizi sociali o della famiglia stessa, oppure tramite le rilevazioni dei docenti, attraverso l'osservazione diretta. Per questi alunni si possono predisporre specifici Piani Didattici Personalizzati.

Gli alunni stranieri

Una delle caratteristiche peculiari dell'Istituto è l'integrazione degli studenti con cittadinanza non italiana, secondo un Protocollo di accoglienza e per l'Inclusione degli studenti stranieri che prevede e concilia gli aspetti puramente burocratici ed amministrativi

(compilazione della scheda d'iscrizione con consegna dei titoli di studio del paese d'origine tradotti in italiano e inserimento nella classe corrispondente all'età anagrafica, prestito di libri in comodato d'uso da parte della biblioteca d'Istituto) con interventi didattici mirati (insegnamento dell'italiano L2 per livelli). Si tratta di varie attività, rivolte a piccoli gruppi di studenti stranieri che hanno come scopo l'acquisizione dell'italiano, per comunicare, o per lo studio delle varie materie. Gli insegnanti dei corsi sono docenti che hanno frequentato master universitari, corsi del Ministero per facilitatori linguistici ed hanno esperienza pluriennale. Con loro collaborano vari enti di formazione e mediatori linguistici.

Nell'inserire nel presente Piano dell'Offerta Formativa le indicazioni relative alla programmazione di piani di studio personalizzati e alla valutazione degli alunni di cittadinanza non italiana, si è tenuto conto delle sfide che questi alunni si trovano ad affrontare. L'alunno straniero neo-arrivato si trova infatti a dovere superare i seguenti ostacoli:

- L'apprendimento della lingua per comunicare
- L'alfabetizzazione in L2
- L'apprendimento della lingua per lo studio
- L'apprendimento di nuove regole e sistemi di riferimento

Mentre l'alunno italiano raggiunge gli obiettivi indicati in fasi successive, attraverso un percorso graduale che avviene sia in ambito familiare che formativo, durante la scuola primaria e secondaria di primo grado, l'alunno straniero dovrà affrontare tali sfide contemporaneamente.

Ritenendo che l'alunno neo-arrivato non sia una persona priva di competenze, ma necessiti di tempi e modi

adeguati per esprimerle in una nuova lingua e in nuovo contesto, ci è parso importante adeguare non solo la programmazione, ma di conseguenza anche la valutazione dei risultati raggiunti, al grado di competenza linguistica posseduto, stabilito secondo i livelli indicati dal QCER.

L'adattamento dei piani di studio, che fa riferimento alla normativa secondo la quale "Il Collegio Docenti definisce il necessario adattamento dei programmi di insegnamento in relazione alle competenze dei singoli alunni" (decreto 394/99), prevede l'eventuale omissione temporanea di alcune materie, la riduzione dei contenuti e l'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline, l'uso di testi semplificati e ad alta comprensibilità,, l'attivazione di laboratori linguistici di italiano L2. Il Consiglio di classe predispone per gli studenti stranieri da poco giunti in Italia un Piano Didattico Personalizzato (PDP) entro il mese di ottobre, nel quale vengono esplicitati per ogni materia gli adattamenti delle conoscenze e delle competenze richieste e indicati gli obiettivi disciplinari individualizzati rispetto al resto della classe. Per ciò che attiene alla valutazione, anche se la normativa non dà indicazioni precise a riguardo, e considerando che sarebbe un controsenso adattare i programmi, ma non la valutazione, risultano importanti la valutazione delle competenze in ingresso sia in area linguistica che logico-matematica, la raccolta dei dati relativi pregresso

scolastico, la valutazione in itinere, che terrà naturalmente conto: degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe, del percorso seguito nei laboratori di L2, dei criteri di valutazione indicati dal Collegio Docenti. Per quanto riguarda la valutazione in uscita sarà utile, da parte del Collegio Docenti, tener conto dell'adattamento della didattica in classe, individuare degli obiettivi minimi, sia della competenza linguistica, sia della competenza disciplinare, in base ai quali sia possibile decidere l'ammissione dell'alunno straniero alla classe successiva.

La Didattica inclusiva:

- Utilizza una metodologia partecipata e collaborativa
- Promuove la motivazione
- Cura il coinvolgimento emotivo e Cognitivo
- Si pone l'obiettivo di non lasciare indietro nessuno
- Esplicita il rapporto con il sapere, dà il senso del lavoro scolastico;
- Sviluppa la capacità di autovalutazione
- Negozia diversi tipi di regole e contratti
- Utilizza l'idea delle intelligenze multiple

Pratiche didattiche inclusive

Materiali, metodi e strategie impiegate

- chiarimento e/o semplificazione delle consegne scritte/esercizi
- assegnazione di tempi maggiori per lo svolgimento del compito/verifica
- riduzione della quantità di lavoro
- uso del registratore
- concetti/parole chiave
- testing frequente
- peerlearning
- didattica multisensoriale (uso costante di più canali percettivi)
- uso di mappe, schemi, diagrammi
- tecnologie multimediali (computer, ipad, LIM, ecc.)
- creazione/impiego di un glossario per aree di contenuto
- sviluppo di una guida per la lettura
- didattica strutturata e sequenziale
- appunti e schemi riassuntivi per argomento
- uso di presentazioni ed attività bilanciate
- ripasso giornaliero e potenziamento dei precedenti apprendimenti e delle precedenti lezioni
- uso di diverse tipologie di verifica
- eventuale consegna di uno schema per seguire meglio le fasi della lezione.

- uso di ausili didattici (per es. linee di numeri, tavole pitagoriche, calcolatori e calcolatrici, ecc.)
- condivisione degli appunti
- adozione di diverse modalità valutative (per es. scambio tra scritto ed orale)
- attività pro-sociali

Orientamento

L'Istituto si impegna nell'attività di orientamento scolastico e professionale, perché consapevole che solo attraverso un processo continuo di apertura ad altre istituzioni e contesti extra-scolastici si può evitare lo scollamento tra mondo della scuola e mondo del lavoro. La nostra scuola arricchisce gli studenti di strumenti con cui operare scelte: dal percorso integrato scuola-lavoro (prima di adempiere all'obbligo scolastico) al diploma di qualifica (dopo tre anni), dall'iscrizione a una facoltà universitaria all'ingresso nel mondo del lavoro (dopo il conseguimento del Diploma di Stato). Nell'Istituto si attuano tre tipologie di orientamento.

In entrata → accoglienza-metodo di studio- valorizzazione delle attitudini

In itinere → riorientamento- sostegno-attività differenziata/personalizzata individualizzata/-certificazione delle competenze

In uscita → università-formazione professionale – lavoro

Innovazione tecnologica multimediale

Il nostro istituto dallo scorso anno scolastico ha attivato in modo organico nei curricula di studio iPad così da coniugare la didattica orientativa /formativa alla continuità educativa.

L'impiego di questa tecnologia didattica si pone entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario, dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati così da formare personalità complete in grado di sviluppare le proprie prerogative. La scuola deve offrire proposte interessanti anche attraenti che rispondano alla domanda di senso dei giovani, trasmettendo saperi e competenze, ma anche aiutandoli a costruire progetti personali di vita e di lavoro coerenti con le loro attese.

Il nostro modo di interagire oggi è caratterizzato più che mai dalla rete con applicazioni e con persone e costituisce, se così possiamo definirla, la nostra personalità digitale. Essere cittadini della rete richiede competenze e conoscenze che non sono legate solo alla tecnologia ma significa anche disporre di competenze informatiche di base che insegnino ad accettare e rispettare l'altro, a collaborare e ad esercitare un pensiero critico. La didattica applicata all'iPad implica l'idea di competenza digitale intesa nella sua natura multidimensionale, la quale implica l'integrazione di abilità di natura cognitiva, relazionale e sociale; naturalmente il tutto non può prescindere ma altre capacità di base che ogni alunno possiede, come la lettura, il problemsolving, le capacità deduttive, la metacognizione e infine il contesto socioculturale in cui operiamo.

Il tablet ridefinisce completamente i confini della classe in termini di spazio e tempo offrendo a studenti e docenti un accesso continuo e istantaneo a fonti di informazione molteplici e a strumenti interattivi capaci di favorire e sviluppare la creatività e il pensiero. Esso inoltre aumenta il coinvolgimento dello studente nelle fasi di apprendimento e stimola la collaborazione attiva tra docenti e studenti. Grazie all'uso dell'ipad, infatti, siamo passati dalla trasmissione e dal consumo alla collaborazione e co-creazione, non più, dunque, solo trasmissione del sapere, ma collaboratività in ambienti rinnovati, dalla progettazione per risolvere un problema alla partecipazione (docenti e alunni) attraverso una dinamicità dei ruoli, grazie alla partecipazione allargata e alla leadership condivisa e ad assetto variabile. Ciò ha comportato autonomia di gestione agli studenti del proprio lavoro e dello studio (agire in modo autonomo e responsabile) una costruzione collettiva di conoscenza grazie alle "learn activity", cioè attività finalizzate a un apprendimento in azione concreto, situato, autentico e basato su processi collaborativi.

La didattica con l'iPad in estrema sintesi è:

- Utile e efficace nei lavori di gruppo
 - Facilita la condivisione delle risorse e dei materiali
 - Aggrega tutte le risorse digitali a disposizione dello studente
 - Facilita il cloud learning grazie alla continua connettività nel web
 - Supporta il lavoro degli studenti grazie alle applicazioni a disposizione
 - Supporta il recupero degli studenti (possibilità delle registrazioni delle lezioni, dell'elaborazione dei testi etc..)
 - E' un ottimo visualizzatore multimediale
 - Permette la creazione della propria biblioteca digitale multimediale e l'archiviazione degli ebook presenti sul web
- Il nostro Istituto ha creato un ambiente articolato in angoli dedicati all'interazione, creazione, scambio ricerca e relax dove si trovano strumenti tecnologici, lavagna a fogli mobili, videoproiettore interattivo, tavoli sedie funzionali; insomma uno spazio abitato e vissuto che reca segni identificativi del gruppo e delle sue pratiche, uno spazio diversificato articolato che è ispirato al paradigma degli ambienti di apprendimento secondo il costruttivismo sociale. Uno spazio policentrico privo di cattedra, nel quale la lezione frontale fa sia solo una piccola parte dell'azione didattica, per lasciare largo spazio, anche nella configurazione, ai processi collaborativi di brain storming, ricerca, peer teaching, presentazione e anche relax, nella consapevolezza che il confort e l'accoglienza sono elementi fondamentali per vivere una sensazione positiva dell'esperienza di apprendimento

Progetti

Denominazione progetto	Contrastiamo il gioco d'azzardo
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Il progetto si colloca nell'ambito della prevenzione della salute ed educazione delle giovani generazioni.
Obiettivo di processo	Far conoscere ai giovani il delicato tema del gioco d'azzardo patologico, nel tentativo di sensibilizzare e guidare gli adolescenti verso stili di vita e comportamenti corretti.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Il gioco d'azzardo è una forma di dipendenza senza droga con serie conseguenze sulla salute e sull'equilibrio mentale delle persone. In Italia il 46% il 46% dei minorenni gioca d'azzardo e ciò rappresenta un vero e proprio allarme sociale.
Attività previste	Nella prima fase del progetto sarà sottoposto agli alunni un questionario sulle cause del fenomeno, sulla sua percezione sociale e sulle loro eventuali esperienze dirette. I dati raccolti saranno poi elaborati dagli alunni delle classi terze in orario scolastico e quindi sarà redatto un report che verrà presentato in una possibile conferenza finale Realizzazione di manifesti e materiale pubblicitario. 20 ore da novembre ad aprile in orario mattutino
Risorse finanziarie necessarie	€939,00
Risorse umane (ore) / area	I docenti di matematica delle classi terze. Personale amministrativo di segreteria Assistente tecnico in orario di servizio Esperti provenienti da vari settori Associazione Igino Giordani

	Movimento dei Focolari Caritas Diocesana Rotari Club
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Aule, laboratorio di informatica, aula LIM, biblioteca, video proiettore
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Consapevolezza e sensibilizzazione da parte degli studenti verso il problema

Denominazione progetto	La mia enciclopedia tecnico-scientifica
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Potenziamento e valorizzazione delle competenze tecnico-scientifiche e grafico-manuali
Obiettivo di processo	Realizzazione una enciclopedia per ciascun studente
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni del corso di odontotecnici
Attività previste	Realizzazione di tavole grafiche, schede scientifico-tecniche e da un apparato di immagini fotografiche riferito alla realizzazione tridimensionale dell'elemento anatomico realizzato in laboratorio (apparato stomatiomatico). Intero anno scolastico
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti del corso di odontotecnici
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Aula progettazione (RMO), laboratorio e attrezzature
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Sviluppare capacità tecnico-scientifiche e grafico-manuali
Denominazione progetto	Orientamento scuole medie
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Far conoscere agli studenti e ai docenti delle scuole secondarie di primo grado le caratteristiche e le potenzialità dell'istituto Einaudi-Chiodo.
Obiettivo di processo	Migliorare la informazione - comunicazione cartacea e multimediale; far conoscere e valorizzare le attività della scuola; creare una rete comunicativa con le scuole secondarie di primo grado.

Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	
Attività previste	<p>Incontri con docenti di scuole secondarie di primo grado e studenti; offerta di percorsi didattici multimediali; visite guidate ai laboratori; accoglienza alle famiglie tramite sportello su appuntamento; realizzazione di materiale illustrativo dei diversi indirizzi di studio; organizzazione di eventi nell'istituto o sul territorio con finalità propagandistiche.</p> <p>Settembre–giugno in orario mattutino e pomeridiano per un totale di 250 ore.</p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti che aderiscono alla commissione Orientamento in entrata. Docenti di scuole secondarie di primo grado della provincia
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Laboratori di informatica, laboratori dei vari indirizzi, materiale informatico, multimediale, cartaceo, fotografico.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Divulgazione all'interno del territorio di una immagine innovativa e propositiva dell'istituto. Aumento delle iscrizioni. Divulgazione delle innovazioni didattiche multimediali in uso nella scuola.

Denominazione progetto	Progetto il mio futuro
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Sviluppo di competenze formative ed orientative al fine dell'inserimento nel mondo del lavoro o della prosecuzione degli studi; combattere il fenomeno della dispersione scolastica e della frammentazione del percorso formativo derivabili da una errata scelta del post diploma; potenziare la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
Obiettivo di processo	Aiutare gli studenti degli ultimi anni a realizzare una scelta consapevole del post diploma; fornire indicazioni specifiche e dettagliate sulle opportunità offerte dal mercato di lavoro locale; fornire una metodologia di ricerca del lavoro utilizzando anche le nuove tecniche digitali; sviluppare e valorizzare la conoscenza di sé accompagnando ed indirizzando lo studente nelle sue scelte;
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Classi quarte e quinte
Attività previste	Realizzazione di uno sportello di counselling finalizzato a promuovere il livello di conoscenze e di consapevolezza dell'alunno; potenziare le attività del C.P.I. presso l'istituto; promuovere un'azione di sensibilizzazione rivolta ai docenti relativa al tema; non è prevista la realizzazione di materiale concreto ma si tenterà di erogare consigli e suggerimenti al fine di orientare ciascun alunno nel processo di inserimento post diploma e nella conoscenza di sé. Ogni alunno produrrà il suo CV .
Risorse finanziarie necessarie	€ 1.534,40-2.236,00
Risorse umane (ore) / area	Collaboratori del D

	Personale amministrativo di segreteria Esperti provenienti da vari settori funzionali agli obiettivi da perseguire. Centro per l'impiego
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Aule, collegamento a Internet, biblioteca
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Orientamento efficace post diploma

Denominazione progetto	Scuola aperta
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Abbassamento delle percentuali di abbandono scolastico; sviluppo di competenze in un contesto educativo informale; educare al rispetto delle regole;
Obiettivo di processo	Creare un tempo extrascuola, contenitore di attività ludico-ricreativa rispondente ai bisogni ed interessi personali, volta all'apprendimento ed alla formazione personale, nonché al potenziamento della sfera sociale;
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Alunni dell'istituto (massimo 64)
Attività previste	Insegnamento del gioco di carte King e/o del gioco degli scacchi. Realizzazione di un torneo a fine anno scolastico. Dicembre-maggio in orario pomeridiano
Risorse finanziarie necessarie	€1.424,08
Risorse umane (ore) / area	Docenti di qualsiasi disciplina Personale amministrativo di segreteria Collaboratori scolastici Eventuali esperti nel gioco degli scacchi
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Aule, biblioteca
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Aiutare gli alunni a formarsi nella persona insegnando il rispetto delle regole ed il rispetto dell'avversario

Denominazione progetto	Apriamo nuovi indirizzi
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	diversificare l'offerta formativa nell'individuazione di aree di nuove professionalità richieste dal territorio;
Obiettivo di processo (event.)	Formazione di figure imprenditoriali sensibili ai temi dell'ambiente e dello sviluppo ecosostenibile e di figure richieste in ambito locale
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	
Attività previste	Organizzazione per l'attivazione dei seguenti nuovi indirizzi: B1 – Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (opzioni: gestione risorse forestali e montane; valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio) B2 – Servizi socio-sanitari – articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti delle materie di indirizzo degli eventuali corsi autorizzati; esperti dei due indirizzi richiesti;
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Predisposizione di quanto necessario per il corretto inizio delle lezioni nell'a.s. 2016/2017

Denominazione progetto	La scuola delle emozioni
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Potenziamento dell'integrazione sociale attraverso lo sviluppo e il miglioramento delle competenze comunicative; valorizzazione dell'autostima;
Obiettivo di processo	
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	15-20 studenti
Attività previste	Counselling Realizzazione di fotografie Produzione di video Realizzazione del copione Spettacolo Novembre-maggio, 80 ore di laboratorio e 20 ore per controllo e gestione delle collaborazioni del personale coinvolto e per l'organizzazione generale
Risorse finanziarie necessarie	€ 1.400 finanziati dalla Fondazione Carispe
Risorse umane (ore) / area	Prof.ssa Riccobaldi per la conduzione del laboratorio e per la realizzazione dello spettacolo; le docenti dell'indirizzo moda; un docente per le riprese video collaboratori scolastici assistenti tecnici associazione Labulé Fondazione Carispe
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Auditorium Biblioteca Computer. Lettore CD/DVD, microfoni, risme di fogli , pennarelli
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Acquisizione di tecniche teatrali di base attraverso l'acquisizione di sé e il raggiungimento della consapevolezza delle proprie emozioni per un miglioramento del proprio stato psicofisico e delle modalità comunicative e relazionali

Denominazione progetto	Gruppi di manutenzione e servizi
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Valorizzazione delle eccellenze; potenziamento delle capacità professionali; Potenzimento dell'integrazione sociale; miglioramento delle capacità di comunicazione e relazione
Obiettivo di processo	
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Gruppo di eccellenze classi seconde terze, quarte e quinte
Attività previste	Gruppo Manutenzione: potenziamento rete wi-fi illuminazione officine rete laboratorio elettronica impianto elettrico rete Internet e Apple TV aula fotografia impianto Presidenza 80 ore Agenzia Pubblicitaria: realizzazione di campagne pubblicitarie; lavori interni per l'istituto; commesse esterne 80 ore
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti aree professionali Centro commerciale La fabbrica Committenti esterni
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Laboratori di indirizzo
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Valorizzazione delle eccellenze Potenziamento delle capacità professionali

Denominazione progetto	Innovazione tecnologica multimediale- ibooks itunes U
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Fornire una preparazione di alto livello professionale che mira ad agevolare il rapido inserimento nel mondo del lavoro grazie all'innovazione metodologico didattica ; contrasto alla dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della solidarietà e della cura dei beni comuni.
Obiettivo di processo	Creare un ambiente di apprendimento tecnologicamente avanzato che favorisca l'acquisizione di competenze relative a specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali; favorire un clima di collaborazione ed un senso di appartenenza alla comunità scolastica da parte di docenti, personale ATA e studenti
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Tutti gli alunni, docenti, personale ATA
Attività previste	Uso dell'ipad Realizzazione di ibooks Produzione e diffusione di materiale didattico; corsi di recupero; organizzazione didattica;
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti Assistenti tecnici Personale ATA
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	5 aule multimediali Ipad in classe
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Miglioramento del livello professionale degli studenti; potenziamento e valorizzazione delle competenze della sfera individuale,

	relazionale e organizzativa;
--	------------------------------

Denominazione progetto	Il controllo numerico CNC
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Valorizzare le competenze professionali
Obiettivo di processo	Completare ed arricchire il percorso di alternanza scuola-lavoro; potenziare conoscenze e competenze degli alunni; aumentare la sicurezza e l'autonomia dell'alunno durante l'intervento di assistenza e manutenzione;
Altre priorità (eventuale)	Alunni corso meccanico
Situazione su cui interviene	
Attività previste	Simulazione del guasto reale da affrontare in totale autonomia; produzione di documentazioni tecniche relative alla manutenzione e assistenza ; allestimento all'interno del reparto OMU di uno spazio dedicato dove svolgere in sicurezza tali operazioni novembre-maggio Orario extracurricolare 80 ore 20 ore progettazione
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti del corso meccanico Personale amministrativo di segreteria Collaboratori scolastici Aziende del settore
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	Reparto OMU T19 corredato delle attrezzature necessarie allo svolgimento delle attività programmate.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Acquisizione e rafforzamento di tematiche relative alla manutenzione, verifica, guasto e ripristino delle normali condizioni di funzionamento

	di macchine utensili a controllo numerico; creazione di una figura professionale in grado di operare in completa autonomia durante l'intervento di manutenzione e assistenza tecnica
--	--

Denominazione progetto	Minibike e bike
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Valorizzare le competenze professionali
Obiettivo di processo	potenziare conoscenze e competenze degli alunni; aumentare la sicurezza e l'autonomia dell'alunno durante l'intervento di assistenza e manutenzione
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Alunni corso meccanici
Attività previste	produzione di documentazioni tecniche relative alla manutenzione e assistenza ; allestimento all'interno del reparto OMU di uno spazio dedicato dove svolgere in sicurezza tali operazioni. Novembre–maggio orario extrascolastico 50 ore 30 ore di progettazione
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti corso meccanico Personale amministrativo di segreteria Collaboratori scolastici Aziende del settore
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Acquisizione e rafforzamento di tematiche relative alla manutenzione, verifica, guasto e ripristino dei macchinari in oggetto; creazione di una figura professionale in grado di operare in completa autonomia durante l'intervento di manutenzione e assistenza tecnica

Denominazione progetto	Progetti OSS
Priorità cui si riferisce Traguardo di risultato	Arricchire l'offerta formativa mediante l'individuazione di aree di professionalità richieste dal territorio
Obiettivo di processo	
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Alunni corso socio sanitario
Attività previste	Sperimentazione nel percorso dei Tecnici dei servizi socio sanitari della formazione degli operatori socio sanitari Inserimento degli alunni in strutture socio sanitarie/assistenziali della provincia della Spezia (200 ore classi quarte e 120 ore classi terze)
Risorse finanziarie necessarie	Contributo di 100 euro da parte degli allievi per il pagamento dei docenti esterni
Risorse umane (ore) / area	Docente di metodologia operativa Personale amministrativo di segreteria Collaboratori scolastici Docenti esterni (ASL) Aziende socio assistenziali Aziende socio sanitarie
Altre risorse necessarie Indicatori utilizzati	aule
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Possibilità di sostenere direttamente l'esame regionale da OSS

Partecipazione a progetti PON

- RISORSE UMANE E MATERIALI**

- FABBISOGNO DI ORGANICO

Sede Einaudi

Classe di concorso	a.s. 2015/2016
A050	6 cattedre + 2 h residue
A346	3 cattedre + 3 h residue
A047	3 cattedre + 10 h residue
A019	2 cattedre + 3 h residue
A060	0 cattedre + 15 h residue
A038	0 cattedre + 2 h residue
A013	0 cattedre + 1 h residua
A040	0 cattedre + 2 h residue
A029	2 cattedre + 2 h residue
A042	0 cattedre + 14 h residue
A017econ. aziendale	3 cattedre + 5 h residue
A017 logistica	0 cattedre + 11 ore residue
A017 marketing tec. vendita	0 cattedre + 11 ore residue
A075	1 cattedra
A0246	2 cattedre + 7 h residue
A039	0 cattedre + 6 h residue
A07	0 cattedre + 3 h residue
A07 multimedia	0 cattedre + 12 h residue
A07 disegno grafico	3 cattedre + 6 h residue
38C	1 cattedra
A061	0 cattedre + 15 h residue
C490	0 cattedre + 12 h residue
A036	1 cattedra + 3 h residue

Sede Chiodo

Classe di Concorso	Cattedre a.s. 2015/2016
A050	7 cattedre + 12 h residue
A047	4 cattedre + 6 h residue
A346	4 cattedre + 3 h residue
A060	1 cattedra
A019	1 cattedra + 11 h residue
A029	2 cattedra+ 8 h residue
A038	1 cattedra
A020	4 cattedre + 8 h residue
A034	2 cattedre
A035	1 cattedra + 4 h residue
A024	1 cattedra + 6 h residue
A070	0 cattedra + 12 h residue
A013	2 cattedre
A023	0cattedre + 12 h residue
A040	1 cattedra + 5 h residue
C320	1 cattedra + 1 ute
C260	1 cattedra + 12 h residue
C270	0 cattedre + 10 h residue
A017	0 cattedre + 9 h residue
C130	2 cattedre + 8 h residue
C070	2 cattedre
A446	0 cattedre + 9 h residue
A246	3 h
C450	0 cattedre + 11 h residue
A036	1 cattedre + 3 h residue
A031	0 cattedre + 2 h residue
C290	0 cattedre + 8 h residue
C240	0 cattedre + 8 h residue

a. posti comuni e di sostegno

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
AD04 area motoria	6	6	6
AD01 area scientifica	3	3	3
AD03 area tecnologica	2	2	2
AD01 area scientifica	5	5	5
AD02 area linguistica	3	3	3
AD03 area tecnologica	5	5	5
AD04 area motoria	2	2	2

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
A019 discipline giuridiche ed economiche	1	Progetti Gestione passaggi da altre scuole sviluppo di competenze in materie di cittadinanza e intercultura potenziamento delle conoscenze in materia giuridica supplenze brevi
A047 Matematica	2+2	Superamento difficoltà rilevate dalle prove INVALSI Potenziamento e valorizzazione delle competenze matematico-logiche e scientifiche

		<p>Progetti</p> <p>Semiesonero del primo collaboratore del DS sede Einaudi</p> <p>Corsi di recupero</p> <p>Supplenze brevi</p>
A017 Discipline aziendali	1	<p>Superamento difficoltà nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze;</p> <p>Gestione passaggi da altre scuole;</p> <p>Potenziamento delle conoscenze economico-finanziarie, logistiche e del settore vendite</p> <p>Educazione all'autoimprenditorialità</p> <p>Supplenze brevi</p> <p>Corsi di recupero</p>
A050 Materie Letterarie	1+2	<p>Potenziamento area linguistica (svantaggi, alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano per stranieri);</p> <p>Progetti</p> <p>Supplenze brevi</p> <p>Corsi di recupero</p>
A346 lingua e civiltà straniera inglese	1+1	<p>Valorizzazione e potenziamento della lingua inglese</p> <p>Certificazione di competenze</p> <p>Scambi culturali</p> <p>Supplenze brevi</p> <p>Corsi di recupero</p>
A020 , A034, A038, A013	1	<p>Sviluppo e potenziamento delle competenze tecnico scientifiche nelle materie comuni e/o di indirizzo;</p> <p>Progetti</p> <p>Supplenze brevi</p> <p>Corsi di recupero</p>
A07 Multimedia	1	<p>Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e multimediali</p> <p>Supplenze brevi</p>
AD02 Sostegno area linguistica	1	<p>Potenziamento dell'inclusione di alunni diversamente abili;</p> <p>Progetti</p>

		Supplenze brevi
C260 laboratorio di elettronica	1	Semiesonero del primo collaboratore del DS sede Chiado Supplenze brevi

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	11
Collaboratore scolastico	20
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	AR26 n. 1, AR01 n. 2, AR02 n.7, AR15 n. 2, AR22 n. 1
DSGA	1

- PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico, rispettando un minimo di 20 ore annue:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Creazione di siti web	docenti	Incremento del successo formativo Potenziamento competenze tecnologiche
Animatore digitale	docenti	Incremento del successo formativo
Innovazione della didattica	docenti	Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; potenziamento delle competenze linguistiche
Formazione sul sostegno	docenti	Favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con

(alunni BES)		bisogni speciali e degli alunni diversamente abili
Corsi di L2 per accogliere gli studenti stranieri	docenti	Favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

A questi si aggiungono annualmente i corsi di formazione relativi a:

- sicurezza (ai sensi del D.lgs 81/2008)
- primo soccorso e uso degli strumenti salvavita
- percorsi per docenti neoassunti
- corsi proposti dal MIUR o da Enti di Formazione accreditati

- FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Apple Tv in ogni aula	Realizzare lezioni interattive	Progetto PON
Potenziamento dell'hardware di rete	Miglioramento connettività per rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento	Finanziamenti ministeriali
Nuovo collegamento fibra ottica 100 Mega		
il rinnovo graduale dell'hardware dei laboratori esistenti.	Potenziamento delle competenze digitali degli alunni	Finanziamenti ministeriali Contributo famiglie

Implementazione laboratorio grafico multimediale	Potenziamento delle competenze specifiche di settore	Finanziamenti ministeriali Contributo famiglie
Implementazione laboratori professionalizzanti	- Rendere più moderno ed attuale l'insegnamento delle materie professionalizzanti; - Potenziamento delle competenze specifiche di settore	Finanziamenti ministeriali Contributo famiglie
ipad per ogni alunno	Potenziamento della didattica innovativa	Contributo famiglie
ibook per ogni alunno	Potenziamento della didattica innovativa	Contributo famiglie
4 proiettori	Potenziamento della strumentazione ad uso degli alunni e del personale	Finanziamenti ministeriali Contributo famiglie Realizzazione progetti
4 PC		
3 stampanti WI FI		
4 Stampanti 3D		

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.